

## **Projet pédagogique**

# **Promotion de la lecture**

### **INTRODUCTION**

Le projet pédagogique est conçu dans le respect des valeurs prônées et développées par le projet éducatif de la Ville de Saint-Ghislain.

Dans notre école, la vie s'organise en fonction d'un idéal démocratique. Cet idéal se retrouve dans le projet éducatif de la Ville de Saint-Ghislain. Nous pouvons reprendre entre autres :

- une société démocratique, ouverte, solidaire et stimulante.
- un être libre, respectueux des particularités de chacun.
- une école publique, pluraliste, juste, responsable et épanouissante.

En définitive, c'est l'enfant, l'homme que nous mettons au centre de nos préoccupations.

#### ***Situation – description de l'école.***

Notre groupe scolaire est subdivisé en quatre implantations : 2 fondamentales et 2 maternelles.

##### ***Douvrain, rue Louis Caty, 133 à 7331 BAUDOUR***

- Deux classes maternelles + un mi-temps
- Quatre classes primaires + un mi-temps.

##### ***Villerot, rue du Presbytère, 1 à 7334 Villerot***

- Une classe maternelle
- Trois classes primaires par degré

##### ***Herbières, rue de Boussu, 1 à 7333 Tertre***

- Deux classes maternelles

##### ***Hautrage, rue G. Miroir, 5 à 7334 Hautrage***

- Une classe maternelle

L'enseignement est mixte. La taille modeste de nos implantations favorise une ambiance familiale. L'intégration y est aisée.

Notre équipe éducative est composée des titulaires de classes auxquels viennent s'ajouter les professeurs de cours philosophiques, d'éducation physique (à raison de 2 heures par semaine) et de langues (anglais ou néerlandais) en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année.

A l'équipe éducative vient s'ajouter le personnel :

- de nettoyage ;
- de garderie.

L'étude des résultats obtenus au cours des 10 dernières années à l'examen cantonal a montré combien la maîtrise acquise en lecture est relative.

Il faut noter que, de l'avis des titulaires, les échecs dans les disciplines d'éveil et en problèmes s'expliqueraient par des insuffisances en lecture.

Les recherches scientifiques convergent à montrer que plus on lit vite, mieux on lit. Or, force est de constater que les élèves lisent de moins en moins bien.

**Au D.I.**, les meilleurs résultats en compréhension sont obtenus par des classes où la méthode fonctionnelle, mitigée, reste d'application.

**Au D.M.**, rien ne permet de distinguer les résultats selon la méthode utilisée pour l'apprentissage initial.

**Au D.S.**, ce qui frappe, c'est le manque de virtuosité (moins de 300 mots / minute !). Les questions les moins bien réussies sont celles qui demandent d'interpréter, de traduire ou de transposer.

Enfin, à tous les niveaux, les meilleurs résultats sont l'œuvre des lecteurs rapides.

La vitesse de la lecture apparaît donc être un facteur important de l'efficacité de l'acte de lire.

Les recherches relatées par B.S. BLOOM dans « Caractéristiques individuelles et apprentissage » mettent en évidence le fait que, dans la situation actuelle, on puisse prédire la carrière scolaire d'un enfant à partir des résultats qu'il obtient en lecture au milieu de son cursus scolaire.

Diverses observations nous ont montré combien il était important d'investir dans la lecture (sa vitesse, sa compréhension) mais également dans la remédiation individuelle des notions mal assimilées. D'autant que le décret-mission fixe les compétences à atteindre et que savoir lire est une compétence d'intégration de haut niveau.

Le défi : « En plus de l'égalité des chances à l'entrée, l'égalité des chances à la sortie ».

Nous avons donc souscrit à un projet qui présentera aux élèves un éventail de moyens, parmi lesquels chacun aura ses chances de trouver celui (ou ceux) qui lui convien(nen)t.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

1. *Redonner le goût à la lecture par une pédagogie différenciée* en mettant à la disposition des enfants un choix de beaux livres, qu'ils auront envie de feuilleter, puis de lire.

- création, organisation et gestion d'une B.C.D. (bibliothèque à l'école) ;
- visites régulières à la bibliothèque de St-Ghislain ;
- passage du bibliobus dans les différentes implantations.

2. *Réintégrer à tous les niveaux les séquences* « L'heure du conte »  
« La lecture vivante »

Il est important de remarquer que ces activités sont propices à la liaison Maternelle <> Primaire ainsi qu'au travail en cycles.

3. *Utiliser l'outil informatique (E. A. O.)*

Améliorer la vitesse  
la qualité  
la compréhension } de lecture par l'utilisation du logiciel ELMO

4. *Aborder l'apprentissage de l'écrit* via le traitement de texte.

Susciter la production d'écrits : journal scolaire ;  
correspondance avec d'autres écoles.

## (IN)FORMATION DES ENSEIGNANTS

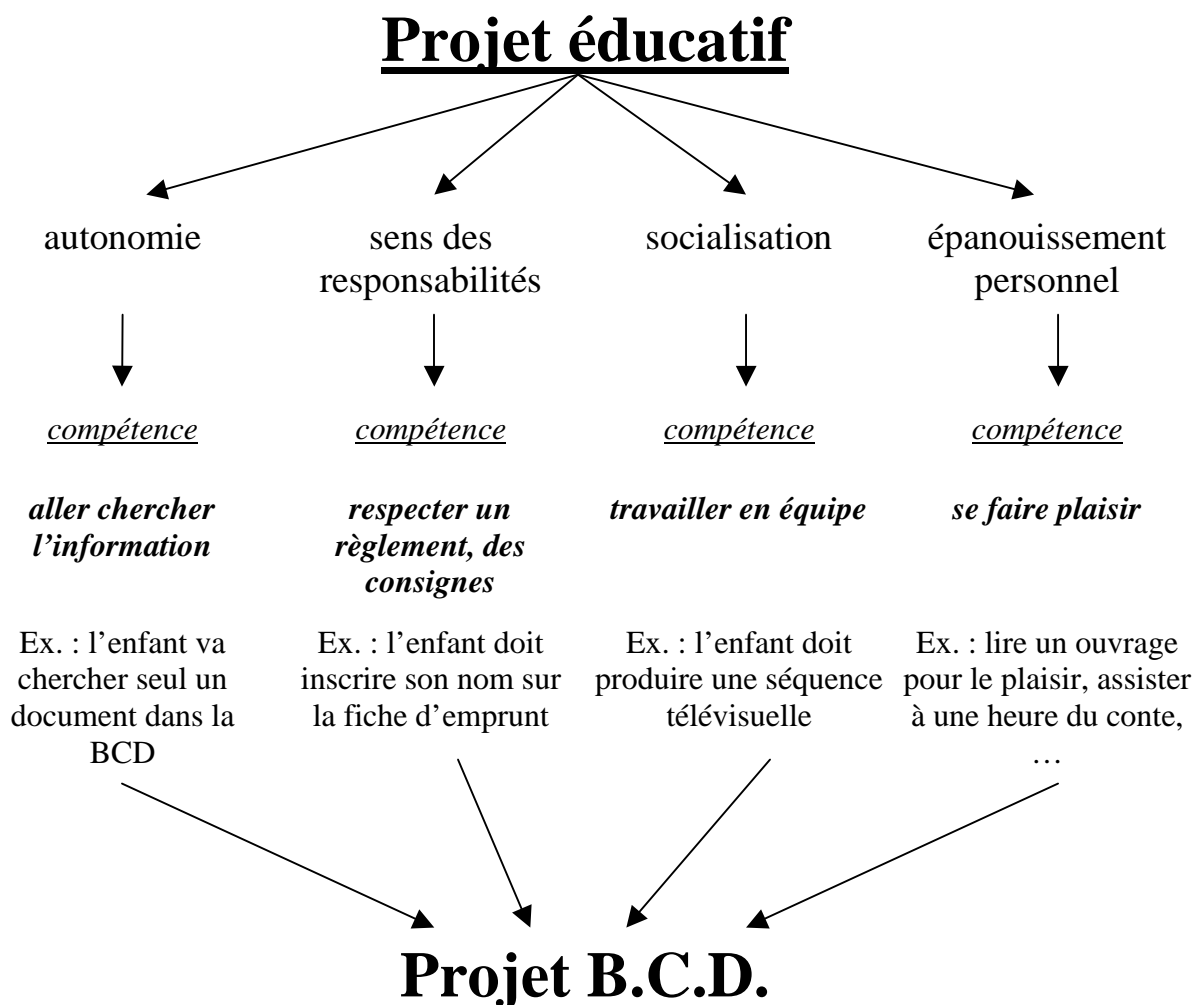
- Proposition du projet aux enseignants par l'intermédiaire de la direction.
- Accord et adhésion des titulaires.
- Participation pour certains d'entre eux à des formations continuées relatives aux diverses techniques mises en œuvre et particulièrement à l'informatique.

## MOYENS

- Ordinateurs et logiciels informatiques hautement performants du type ELMO, Works, Wordperfect, les bases du français, ...
- Imprimantes ;
- Scanner ;
- Fichiers auto-correctifs du type SESAME, le Gai Savoir, Lecture plus, ...

## B.C.D. : objectifs généraux ?

- Donner le goût de la lecture aux enfants.
- Permettre l'accès des livres aux élèves défavorisés.
- Offrir aux enfants une multiplicité d'écrits et une ouverture vers les supports audiovisuels.
- Susciter le savoir lire et acquérir des savoir-faire (maniement d'ouvrages, de fichiers, de sommaires, etc.)
- Conduire à la rupture de l'unité classe et amener les enseignants à pratiquer une pédagogie du projet et à travailler en équipe.
- Contribuer au développement de la culture sous toutes ses formes.
- Mettre à la disposition des enfants un outil capable de répondre pour une large part aux intérêts et aux nécessités des élèves.
- Ouvrir l'école aux parents des élèves.



## RÉALISATIONS CONCRÈTES

Le but principal est de permettre à chaque enfant de se sentir responsable de ses apprentissages et d'être capable de vaincre les difficultés rencontrées au cours de ceux-ci.

En effet, l'accent de notre projet est mis sur la pédagogie différenciée qui s'intéresse à la réussite de chaque élève. Il assure la continuité des apprentissages et favorise l'évaluation formative au détriment de l'évaluation sommative. Ceci ne peut que favoriser l'organisation en cycles et éviter les redoublements.

L'informatique n'est pas le seul moyen utilisé pour permettre des remédiations individuelles. Des fichiers d'exercices auto-correctifs sont également employés.

Des séquences d'individualisation, de remédiation sont plus que jamais d'actualité.

De plus, nous allons uniformiser les signes conventionnels utilisés tant en grammaire qu'en expression écrite dans tous les cycles.

Enfin, les titulaires remettent chaque année les types d'écrits vus et/ou étudiés en classe à leurs collègues qui prendront leurs élèves l'année suivante.

Ceci permet une véritable continuité dans les apprentissages, preuve d'un réel souci d'adapter notre enseignement à « l'enfant » en particulier.

## Projet par projets

